**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8г. Юрги»**

**Публичный доклад директора школы**

**за 2019-2020 учебный год**

г. Юрга

2020

**1.Введение**

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2018-2019 учебный год. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательной организации.

**2.Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Юрги » - основана в 1987 году.

Учреждение расположено в 3-м микрорайоне по адресу: 654029, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Фестивальная, 7 тел.: 8 (3822) 4-55-50.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО:**

Устав МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 8 г. Юрги» зарегистрирован 14.09.2015 года комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Юрги, утвержден председателем комитета образования и науки администрации города Юрги.

Учредителем образовательной организации является администрация города Юрги.

Организационно - правовая форма – бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная.

Тип образовательной организации-общеобразовательная организация.

* 2019-2020 учебном году была продолжена работа над ***проблемой повышения качества образования*** на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов, информатизации учебно-воспитательного процесса, улучшения условий обучения и воспитания, совершенствования системы дополнительного образования, применения современных технологий обучения и воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми документами:

Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах

ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа», положением об общеобразовательном учреждении; документами Министерства образования РФ и вышестоящих органов образования: департамента образования и науки Кемеровской области, Управления образованием города Юрги; Уставом, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

Вся деятельность администрации и педагогического коллектива осуществлялась согласно целям и задачам школы.

Единая методическая тема:

*Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС*

Миссия: *Каждому ребенку – успешное будущее!*

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Цель: *повышение качества образования через непрерывное  развитие профессиональной компетентности педагогов   для успешной реализации ФГОС и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

Задачи:

1. Создавать условия для реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в ходе реализации ФГОС.

2. Совершенствовать содержание и технологии образования на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся.

3. Развивать систему воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) учащихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельности детских неполитических организаций, действующих в школе.

4. Сохранять и развивать материально-техническую базу образовательного учреждения

Школа реализует в своей деятельности программы начального, общего и среднего общего образования, и дополнительного образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные общеобразовательные программы |  |
| № |  |  | Направленность |  |  | Вид | образовательной |  |  |
| Уровень |  | (наименование) |  |  | программы (основная) | Нормативный |  |
| п/п |  |  |  |  |
| образования |  | образовательной |  |  |  | срок освоения |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | программы |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Начальное |  | общеобразовательная |  | основная | 4 года |  |
| общее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Основное |  | общеобразовательная |  | основная | 5 лет |  |
| общее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Среднее |  | общеобразовательная |  | основная | 2 года |  |
| общее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебный план начального, основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования /1- 9 классы/, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки учащихся, не превышающий максимально допустимый объем нагрузки учащихся

Учебный план 10-11 классы разработан с учетом преемственности, предусматривает ведение учебных предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации. Выделение в учебном плане базовых предметов и элективных курсов составляет основу выбора учащихся.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного учащегося.

МБОУ «СОШ № 8 г. Юрги» работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1х классов, шестидневная неделя – 2-11 классы.

На начало 2018 -2019 года число учащихся составляло 1655 человек, на конец года 1622. В течение года из школы выбыло 52 человека, основной причиной выбытия является смена места жительства, т.к. родители (законные представители) снимают временное жилье. Прибыло 19 человек.

Таким образом, численный состав учащихся на конец учебного года составил 1622 человека.

* **Анализ контингента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18 уч. год** | **2018-19 уч. год** | **2019-20 уч. год** |
| **Классы-комплекты** | 61 | 63 | 67 |
| **Контингент** | 1533 | 1588 | 1622 |
| **I уровень** | 803 | 830 | 831 |
| **II уровень** | 678 | 687 | 695 |
| **III уровень** | 52 | 71 | 96 |

* основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, технологии. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор формы обучения: очная, обучение на дому (по медицинским показаниям).

**3.Учебно-материальная база**

Для создания условий осуществления образовательного процесса создана материально-техническая база, имеется 42 учебных кабинета: кабинеты начальных классов, технологии, химии, географии, биологии, физики, истории и обществознания, математики, русского языка и литературы, иностранного (английского) языка, музыки, ОБЖ, 2 спортивных зала, компьютерный класс, актовый и выставочный залы.

6 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется компьютер, есть 11 мультимедийных проекторов. Обеспеченность компьютерной техникой составляет 14 человек на 1 компьютер. В школе достаточное количество аудио-, видеотехники, оргтехники, спортивного оборудования, персональных компьютеров, ноутбуков.

За последние 2 года активность педагогического процесса значительно возросла по использованию компьютерных технологий и инструментов (обучающие программы, словари, электронные тесты, программы для создания презентаций). Педагоги активно участвуют в видеоконференциях, вебинарах, внедряются учебные сетевые проекты. В связи с дистанционным обучением учителя освоили учебные платформы, на которых проводили видеоконференции для учащихся. Школа имеет свой сайт, который постоянно обновляется и изменяется его дизайн.

Фонд библиотеки составляет: 22 897экземпляров, из них учебников – 11638, художественной литературы – 11536, методической литературы 1099.

Читатели школьной библиотеки имеют свободный доступ к книжному фонду и могут выбрать нужную литературу для работы в читальном зале или для чтения художественной литературы.

Деятельность библиотеки направлена на воспитание интереса, бережного отношения к книге, умения работать с ней. Для этого в школьной библиотеке имеются красочные книжные экземпляры, которые привлекают не только своей яркостью, но и содержанием. Организовано посещение библиотеки учащимися во время перемен.

Ведется связь с ЦДБ. Проводились экскурсии в библиотеки на праздники и различные мероприятия.

Библиотека нуждается в пополнении художественной литературой (особенно детской).

По окончанию учебного года проведена диагностика обеспечения учащихся учебниками. Итого по классам:

1 класс-100%

2-4 классы 82,08%

 5-8 классы – 70,39%

 9 классы-68,74%

10-11 классы – 72,25%.

Общий процент обеспеченности 75,31%.

Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются учебниками в первую очередь.

**4.Характеристика педагогического состава**

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СШ № 8 г. Юрги» является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников. В 2019/2020 учебном году педагогический состав школы составили 83 человека.

**Кадровый потенциал**

**Уровень профессионального образования педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2017-2018 уч.год (количество)** | **2018-2019 уч.год (количество)** | **2019-2020 уч.год (количество)** |
| **Высшее** | 60 | 62 | 61 |
| **в т. ч . высшее педагогическое** | 58 | 59 | 58 |
| **Среднее** | 23 | 20 | 22 |
| **в т.ч. среднее педагогическое** | 20 | 19 | 21 |

**Награды педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего** | **Имеют звания"Почетный работник общего образования РФ" и отличник народного просвещения, грамоты МО** | **Награждены областными медалями** |
| **83** | **13** | **4** |

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогов** | **Имеют категорию** | **Квалификационная****категория** | **Аттестованы** | **По итогам****года** |
| **ВКК** | **I КК** | **ВКК** | **I КК** | **подтвердили** | **повысили** |
| **2017-2018** | 83 | 60 | 33 | 30 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| **2018-2019** | 82 | 60 | 36 | 24 | 7 | 3 | 4 | 6 |
| **2019-2020** | 83 | 61 | 33 | 28 | 8 | 8 | 4 | 12 |

В школе работает стабильный коллектив учителей, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения, повышая свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку. За прошедший учебный год урсы прошли 35 учителей. 2 учителя прошли переподготовку по географии, 2 по французскому языку, 1 по математике и 1 по истории и обществознанию, 2 учителя получают высшее образование.

**5.Анализ работы школы**

Педагогический коллектив школы работает в напряженном режиме двухсменных занятий, учитывая социальные условия учащихся их способности и интересы. Научно-методическая работа в 2019-2020 учебном году строилась на достижение и реализацию следующих задач:

1. Обеспечивать подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала школьника.

2.Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

3.Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

Работа была направлена на сохранение позитивного имиджа образовательного учреждения в системе общественных отношений; создание условий доступного обучения каждому учащемуся, с учетом его индивидуальных особенностей. Методическая работа строилась на проведении педагогических советов, теоретических и практических семинаров.

**Педагогические советы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ педагогического совета** | **Тема педагогического совета** |
| **1.** | Итоги работы в 2018-2019 учебном году и перспективы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Юрги» |
| **2.** | Дети: их интересы и досуг - что мы об этом знаем. |
| **3.** | Современные технологии оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС**.** |
| **4.** | Педсоветы по КОК в5-х, 9-х, 11-м,10-м; по допуску к экзаменам, об утверждении итоговых оценок и выдаче аттестатов выпускникам 9,11 классов, по переводу обучающихся 1-8,10 классов.. |

**Семинары**

1. Городской семинар-практикум для заместителей директора по УВР и учителей географии и биологии «Современные технологии оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС».

2. Дессиминация педагогического опыта учителей истории и обществознания Винокуровой Е.В. и Богдановой Н.А по теме "Система подготовки учащихся к проведению итоговой ттестации в форме ЕГЭ по обществознанию"

Уровень квалификации педагогических работников соответствует муниципальному заданию

В школе функционирует 10 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики, МО учителей естественного цикла, МО учителей истории, музыки. МХК; МО учителей технологии и ИЗО, МО учителей ФК и ОБЖ, МО учителей иностранного языка, 2 МО классных руководителей. Каждое из них работало согласно составленному плану. Планы работы МО выполнены, анализ работы сделан, намечены проекты планов на следующий учебный год. Методические объединения традиционно подвели итоги успеваемости учащихся за год.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Анализируя результаты работы педагогов по темам самообразования, можно сделать вывод о том, что, в основном, педагоги целенаправленно и глубоко самостоятельно изучают выбранные педагогические проблемы.

Работают

- по исследовательским темам – 7% учителей;

- развитие творческих способностей – 28%;

- личностно-деятельностный подход – 29%;

- развитие познавательного интереса –30%;

- совершенствование форм, методов учебной деятельности – 6%.

**Участие учителей в мероприятиях, конкурсах, проектах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Конкурс, номинация** | **Уровень** | **Результат** |
| Сартакова А.А. | Учитель года | муниципальный | Победитель  |
| Богданова Н.А.Винокурова Е.В. | Областной конкурс «Лучший экспонат» в рамках Кузбасского образовательного форума-2020 с методическими материалами «Организация подготовки к ОГЭ по обществознанию».  | областной | Диплом 2 степени |
| Савельева А.В. | Всероссийский творческий конкурс "Педдиспут", номинация "Творческие работы и методические разработки педагогов" | всероссийский | 3 место |
| Всероссийский творческий конкурс "Педдиспут", блиц-олимпиада: "Методы и приемы для проведения эффективного урока" | всероссийский | 1 место |
| Ермакова М.К. | Всероссийская олимпиада "Знаю все" в номинации "Требования к рабочим программам по ФГОС" | всероссийский | 1 место |
| Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика " в номинации "Технология контроля успеваемости учащихся в основной школе" | всероссийский | 2 место |
| Бояринцева А.А. | Всероссийский конкурс "Ростконкурс Май 2020" в номинации "Лучший открытый урок" | всероссийский | Диплом 1 степени |
| Абрамян Е.Т. | Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" "ИКТ компетентность педагогических работников" | международный | 1 место |
| Всероссийский конкурс "Независимая оценка знаний учителя английского языка" | всероссийский | 1 место |
|  | Всероссийский конкурс "Независимая оценка знаний учителя французского языка" | всероссийский | 1 место |
| Ажбергер М.А. | Международная просветительская акция «Географический диктант» | Международный | Свидетельство |
| Литвинчук Т.В. | Международная онлайн-олимпиада "Основные понятия ФГОС"  | Международный | 1 место |
| Горбачева В.Ф. | Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" "Классное руководство" | Международный | 1 место |
| ФГОСкласс.РФ конкурс для педагогов и детей Блиц-олимпиада «Аспекты методики преподавания русского языка в начальных классах» | Всероссийский | 1 место |
| Обру.РФ международный педагогический конкурс «Организация и досуг внеклассной деятельности» конкурсная работа «Современная лингвистика ипроисхождение русских слов» | Международный | участник |
| ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория успеха» номинация «педагогическое эссе» конкурсная работа «Я и моя школа» | Международный | 2 место |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Издание**  | **Статья** |
| Бояринцева А.А. | Всероссийский педагогический журнал "Познание" | Равнодушие к близким. Вина. Одиночество. (по рассказу К.Г. Паустовского "Телеграмма") |
| Абрамян Е.Т. | Международный педагогический портал "Солнечный свет" | Проблемы и перспективы раннего обучения иностранному языку |
| Гува Е.М. Сартакова А.А. | Международный педагогический портал "Солнечный свет" | Урок -игра для 5-х классов "Новогодняя математика" |
| Литвинчук Т.В. | Образовательный портал "Знанио" | Технологическая карта урока по информатике по теме "Создание и редактирование текстового документа" |
| Презентация по информатикедля интерактивной доски на тему "Технология обработки текстовой информации" |
| План урока по информатике по теме"Технология работы с текстовой информацией" |
| Шадрина Н.Н. |  Международное сетевое издание «Солнечный свет»  | «Фразеологизация как активный процесс в современном русском языке» |
|  | **Конференции, семинары** | **Выступления** |
| Пырсиков Л.М. | Развитие мотивации обучающихся в интеллектуальной деятельности по предметам естественнонаучных и математических дисциплин | Метод проектов в технологическом образовании школьников |
| Мурашкина Л.А. | Развитие мотивации обучающихся в интеллектуальной деятельности по предметам естественнонаучных и математических дисциплин | Проблемное обучение как средство мотивации учащихся при изучении технологии |
| Кузнецова Н.А. | Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность | Подарочная упаковка - мышка - мастер-класс |
| Мурашкина Л.А. | Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность | Символ года 2020 мастер-класс |
| Винокурова Е.В. | Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС | Урок 6 класс "Русское государство при Ярославе Мудром" |
| Словеснова Н.Н. | Развитие социокультурного аспекта на уроках иностранного языка | Реализация социокультурного аспекта в преподавании иностранного языка, обеспечивающего достижения качества современного иностранного образования  |
| 5-ый Всероссийский научно-методический семинар с международным участием "Традиции и инновации в обучении иностранному языку" | Инновации в обучении иностранному языку |
| Ажбергер М.А. | Городской семинар-практикум «Формирование метапредметных УУД на уроках биологии и географии» |  |
| Августовская конференция руководителей и педагогических работников системы профессионального образования Кузбасса «Основные направления развития системы профессионального образования Кузбасса в современных условиях"  |  |
| Ковалева П.Г. | Городской семинар-практикум «Формирование метапредметных УУД на уроках биологии и географии» | Открытый урок |
| Евтеева М.Г. | Городской семинар «Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС» | Открытый урок |
| Бояринцева А.А. | Городской семинар «Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС" | Мастер-класс |

Учителя начальных классов приняли участие в городской методической декаде «**Компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образовательных результатов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)  | Наименование мероприятия, форма участия | Результат  |
| 1 | Туралина Анастасия Павловна | Номинация «Моя педагогическая находка». Внеурочное занятие «Путешествие в страну слов»Очная форма участия | 2 место |
| 2 | Мельникова Светлана Николаевна | Номинация «Мой лучший урок».Технологическая карта урока «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков» 4 класс.Заочная форма участия | 3 место |
| 3 | Канина Кристина Сергеевна | Номинация «Мой лучший урок».Технологическая карта урока «Скорость. Время. Расстояние. Единицы времени» 4 класс.Заочная форма участия | 1 место |
| 4 | Туралина Анастасия Павловна | Номинация «Мой лучший урок».Технологическая карта урока «Сложение и вычитание чисел» 1 класс. Заочная форма участие | Лауреат |

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных декад. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной и пользуется успехом, является средством повышения мотивации уч-ся к обучению разным предметам. Школьники оформляли стенды, были продуманы и проведены внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы.

Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год .

 Успеваемость по школе составила 99,04%.

**Состояние УВП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18 уч.год** | **2018-19 уч.год** | **2019-20 уч.год** |
| **Успеваемость** | 98,5% | 99,04 | 99,7 |
| **Качество знаний** | 44,5% | 46,4 | 50,5 |

Условно переведены 6 учеников (во 2-х 5 человек и 1 в 10-м классе).

Отмечается снижение качества знаний на 3-ем уровне, на 1-м уровне обучения повышение качества знаний

**Результаты качества знаний (%) по уровням в сравнении за 3 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний**  | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** | **Динамика** |
| **1 уровень** | 56 | 60 | 65 | +9 |
| **2 уровень** | 37 | 35 | 38 | +1 |
| **3 уровень** | 50 | 38 | 40 | -10 |
| **Итого по школе** | 44,5 | 46,4 | 50,5 | +6 |

На «отлично» окончили уч.год 76 учащихся На "4" и "5" окончили учебный год 649 учащихся. Количество учащихся, окончивших год на "4-5" и "5" больше на 76 человек.

**Количество отличников и хорошистов по уровням за два года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний  | Отличников/ губернат. стипендиатов2018-2019 уч.г. | Хорошистов 2018-2019 уч.год | Отличников/ губернат. стипендиатов2019-2020 уч.г. | Хорошистов 2019-2020уч.год | Динамика |
| 1 уровень | 38/32 | 335 | 37/33 | 373 | +38 |
| 2 уровень | 26/22 | 213 | 24/18 | 243 | +30 |
| 3 уровень | 3/3 | 24 | 5/5 | 33 | +9 |
| Итого по школе | 67/57 | 572 | 66/56 | 649 | +76 |

Высокое качество знаний во

2в- 81% (Дортман Л.Н.

2д - 82% (Герлингер А.А.)

2е - 75% (Казакова Н.В.)

3б - 73% (Зубченко О.В.)

3г - 72% (Диденко Е.В.)

4а -76% (Жгилева З.Н.)

4г - 77% (КанинаК.С.)

5а - 65% (Платицина А.А.)

5д - 68% (Шинкарева В.М.)

5ж - 63% (Устинов К.А.)

6б - 68% (Петрушина Е.В.)

6е - 62% (Карауш М.А.)

8в - 57% (Сартакова А.А.)

Допустимое качество обучения отмечается в общеобразовательных классах:

2а - 67% (Павличенко Е.Н.)

2б - 69% (Кузнецова Н.И.)

2з - 68% (Шнайдер А.П.)

3е - 67% (Журавлева Е.Н.)

3ж - 62% (Горбачева В.Ф.)

4ж - 68% (Должкова Н.П.)

4з - 67% (Марьясова Л.А.)

Повысили качество знаний на конец уч.г. по сравнению с 1 четвертью

3б - на 11% (Зубченко О.В.)

3ж - на 12% (Горбачева В.Ф.)

4а на 11% (Жгилева З.Н.)

4б - на 20% (Дортман Л.Н.)

4в - на 11% (Сульгина И.В.)

4д - на 18% (Кондратьева Н.Ю.)

4з - на11% (Марьясова Л.А.)

5в - на 10% (Устинов К.А.)

5г - на 12% (Мехова Т.А.)

5д - на 16% (Шинкарева В.М.)

6а - на 12% (Ажбергер М.А.)

6б - на 12% (Петрушина Е.В.)

6в - на 17% (Ожиганова А.В.)

6е - на 22% (Карауш М.А.)

7а - на 20% (савельева А.В.)

7б - на 12% (Торосян Е.С.)

7г - на 13% (Ковалева П.Г.)

7е - на 13% (Богданова Н.А.)

9б - на 13% (Слистина Т.А.)

9д - на 19% (Бояринцева А.А.)

9д - на 23% (Пономарева С.А.)

10а - на 15% (Гува Е.М.)

11б - на 27% (Горева С.А.)

Стабильно учатся 2д, ж, з; 3б, в, и; 8б, г, д; 9в.

Уменьшилось количество учащихся, имеющих 1 «3» по предмету

**Количество учащихся, имеющих 1 "3" по предмету по ступеням в сравнении за 3 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеют 1 "3" по предмету** | **2017-2018 уч.г. (%)** | **2018-2019 уч.г. (%)** | **2019-2020 уч.г. (%)** | **Динамика (%)** |
| **1 уровень** | 62/11 | 65/8 | 48/6 | -2 |
| **2 ступень** | 46/7 | 39/5,6 | 50/7 | +1,4 |
| **3 ступень** | 8/15 | 8/11 | 14/15 | +4 |
| **Итого по школе** | 116/7,5 | 112/7 | 112/7 | 0 |

**Итоги ВПР в 4, 5,6,7 и 11 классах**

 ВПР не проводились в связи с пандемией.

 Проводились региональные контрольные работы в 4 классах.

Почти во всех классах есть учащиеся, которые не справились с РККР: в 4а - 7 человек (30%), 4б - 7 человек (32%), 4г - 6 человек (24%), 4д - 7 человек (28%%), 4е - 6 человек (30%).

 УО проводило контрольные работы в 8-х классах по русскому языку (результаты не были высланы).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итговая аттестация за курс основной школы не проводилась. Получили аттестаты об основном общем образовании 115 учащихся 9 классов (100%).

###  Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования

В истекшем учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников средней школы прошла в форме ЕГЭ по предметам, которые нужны учщимся для поступления в ВУЗы. По решению педсовета школы к экзаменам были допущены 47 человек - 98%). По заявлению родителей 1 ученица не сдавала экзамены и получила справку. Остальные сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Учащиеся 11 класса сдавали математику только профильную, а также по выбору необходимый набор предметов для поступления. Наиболее востребованным предметами, как и в предыдущие годы, осталось обществознание -20 человек. Увеличилось количество обучающихся, сдающих информатику - 10. Биологию и химию сдавали по 8 человек , физику 7 человек, историю - 6. Как всегда сдавали географию всего 1, и ни один ученик не сдавал иностранный язык и литературу. 3 ученика отказались сдавать экзамены, так как поступают в техникумы.

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- получение аттестатов всеми выпускниками, а также подтверждение знаний по предметам по выбору;

- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, дающим возможность продолжить образование после окончания школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. Главными направлениями в работе по организации и проведению ЕГЭ стали следующие: проведение разъяснительной работы среди всех участников образовательного процесса по поступающим нормативно-правовым документам, касающимся проведения ГИА, с организацией собраний с учащимися и их родителями, формирование базы данных об участниках ЕГЭ, организация подготовительной работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ (проведение индивидуальных занятий и консультаций по утвержденному расписанию). По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования. В декабре выпускники писали сочинение. Все учащиеся успешно справились с экзаменом и получили зачет.

**Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ за последние три года.**

* Выбор предмета в качестве экзамена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч. год | 2019-20 уч. год |
| Русский язык | 26 | 23 | 41 |
| Математика  | 22(базовый)14 (профиль) | 9 (базовый)14 (профиль) | 25 (профиль) |
| Физика  | 7 | 5 | 7 |
| Химия  | 7 | 4 | 8 |
| Биология  | 10 | 4 | 8 |
| Информатика  | 4 | 7 | 9 |
| История  | 1 | 2 | 6 |
| Обществознание  | 7 | 11 | 19 |
| Литература  | 3 | 3 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| География  | 0 | 2 | 1 |

2. Средний балл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 17-18 | 18-19 | 19-20 | Юрга |
| Русский язык | 74 | 70 | 63 | 69,9 |
| Литература  | 60 | 58 | - | 65,6 |
| Математика (базовый) | 5 | 4 | - | - |
| Математика (профильный) | 61 | 56 | 45 | 54,4 |
| Физика  | 58 | 62 | 51 | 53,1 |
| Химия  | 56 | 54 | 51 | 50,6 |
| Биология  | 59 | 70 | 53 | 52,5 |
| Информатика и ИКТ | 61 | 60 | 52 | 59,6 |
| История  | 65 | 64 | 56 | 65,8 |
| Обществознание  | 64 | 61 | 58 | 57,5 |
| Английский язык | - | - | - | 67,3 |
| География  | - | 65 | 92 | 75,4 |

По русскому языку процент учащихся, набравших баллов 80-100 - 4 чел. (10%), 70-79- 14чел.(34%), 60-69-14чел. (34%) , выше 50 б -6чел. (15%).

Удельный вес численности выпускников по русскому языку, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70, составляет (18 человек ) - 44% .

По математике процент учащихся, набравших 70-79 баллов 4% (1человек), 60-69 - 2 чел. (8%) ; 50-59 составляет 10 человека - 0% .(что выше, чем в прошлом году - было 17%). Три ученика не преодолели минимальную границу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 90-100 баллов | 80-89 баллов  | 70-79 баллов | 60-69 баллов | 50-59 баллов |
| Русский язык | 2 | 2 | 14 | 14 | 6 |
| Литература  | - | - | - | - | - |
| Математика  | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| Физика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Химия  | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Биология  | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Информатика  | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| История  | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Обществознание  | 0 | 0 | 3 | 8 | 2 |
| География  | 1 | - | - | - | - |

Повышается заинтересованность учителей в положительном и качественном прохождении выпускниками ГИА; растет заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы для личностного роста в сфере учения и общего развития (личностно – ориентированная организация работы).

По итогам анализа ЕГЭ по школе наибольшие баллы по русскому получили Разуваева А..(96б) и Карпова Е. (94б), Максимова К (85б); Кузнецова Д. (80б); погеографии Сизова П (92б.), по химии Гува А.(80б).

Переход на дистанционное обучение в 4 четверти сказалось на подготовке к экзаменам.Не преодолели минимальную границу по математике Валявкин И,Ахмедова Л, Зайцева Т, по обществознанию Макаров Н.; по химии Карзаков А.; Рудьман В по химии и биологии.

В целом итоговая аттестация подтверждает усвоение учащимися образовательных стандартов по предметам. В 19/20 уч. году 3 учащихся получили медали за особые успехи в учении. Результаты ЕГЭ дали объективную оценку качеству работы учителей и качеству знаний учащихся и, бесспорно, являются одним из основных показателей работы образовательного учреждения.

**По результатам сдачи ЕГЭ в одинадцатых классах можно сделать следующий вывод:**

- достигнут обязательный стандарт по всем предметам.

- высокий уровень по всем предметам.

1. **Работа с одаренными детьми**

Важную роль в образовательном процессе школы играет работа с одаренными детьми. Здесь на помощь приходят дистанционные образовательные технологии. Кроме пере-численных выше технологий используется такой вид деятельности как участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация ипроведение предметных олимпиад младших школьников. Учащиеся под руководством классных руководителей с успехом принимают участие в различных областях знаний: русского языка, математики, окружающего мира, литературного творчества, изобразительного и прикладного творчества, выполнении творческих и социальных проектов; ста-ли призерами и победителями ряда дистанционных конкурсов. Ежегодно проводятся школьные олимпиады, НПК, Международные конкурсы и т.д.

**Победители**

 **муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**2019-2020 учебный год**

**Право**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Давыдов Илья Сергеевич | 10 | Богданова Н.А. |

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Давыдов Илья Сергеевич | 10 | Богданова Н.А. |

**Технология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
| 1 | Саломатова Дарья Алексеевна | 7 | Кузнецова Н.М. |
| 2. | Сбитнева Ольга Константиновна | 8 | Мурашкина Л.А. |
| 3. | Плеханова Екатерина Дмитриевна | 10 | Мурашкина Л.А. |

**Призеры**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Бердников Максим Анатольевич | 7 | Богданова Н.А. |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Богданова Полина Александровна | 10 | Фриауф Е.А. |

**Технология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
| 1 | Локтионова Валентина Ивановна | 8 | Мурашкина Л.А. |

**МХК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Гридчина Виктория Александровна | 11 | Ермакова М.К. |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Наливайко Ксения Максимовна | 7 | Шарф В.А. |
|  | Базитов Виталий Александрович | 9 | Пономарева С.А. |
|  | Моисеев Роман Павлович | 9 | Пономарева С.А. |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Класс | Учитель |
|  | Ожиганова Екатерина Павловнва | 8 | Астахова Л.А. |

**Муниципальный этап олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Предмет | Всего | Победители | Призеры |
| Олимпиада школьников «Здоровое поколение» | биология | 3 | 0 | 2 |

**Участие детей в муниципальных НПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Ф.И.О. руководителя | Класс | Результат | Секция |
| **«Шаги в науку»** |
|  | Гридчина Виктория | Словеснова Н.Н. | 11 | Диплом второй степени | «Филологическая» |
|  | Гридчина Виктория | Ермакова М.К. | 11 | Номинация "За широту охвата исследуемого объекта". | «Филологическая» |
| **Начальные классы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Толмачева Ирина | Сульгина И.В. | 4 | Победитель | «Мир моих увлечений» |
|  | Исаченко Ксения | Горбачева В.Ф. | 3 | Призер | «Мир моих увлечений» |

**Участие детей в творческих конкурсах и олимпиадах**

 Учащиеся активно принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

 Давыдов И. - Всероссийская межвузовская олимпиада "Орно" диплом 3 степени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международные | Всероссийские | Региональные | Муниципальные |
| 238 | 317 | 12 | 16 |

**Учащиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях**

 **Участие в городских(муниципальный уровень) соревнованиях:**

1. Чемпионат и первенство города по кроссу в рамках Всероссийского дня «Кросс нации - 2019» - II место

2. ЧемпионатШБЛ « КЭС БАСКЕТ» муниципальный этап I место - команда девушек;

II место – команда юношей

3. Открытое первенство города по лыжным гонкам «ЗаМороженная гонка»

III место

4. Военно – спортивная игра « Гонка Сибиряков. Дети – 2019» - участие

5. Городское соревнование по футболу «Золотая осень» среди учащихся 2004 -2005г.р

- II место

6. Всероссийское соревнование школьников «Президентские состязания» среди обучающихся общеобразовательных учреждений - III место

7 Всероссийское соревнование школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных учреждений - II место

Исакова Анна - I место в личном первенстве спортивного многоборья, Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных учреждений

 8. Турнир по баскетболу памяти детям погибшим в г. Беслане III место

9. Турнир по баскетболу на призы Деда Мороза участие

10.Всероссийский фестиваль «Веселые старты» участие

11. Городское спортивное мероприятие «Веселые старты» среди 1-х классов участие

12. Личное первенство по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений

Участвовало 3 чел II место

13. Городские соревнования по лыжным гонкам на призы первого мастера СССР Н.А. МастыкоI - место (1 - 4 классы); 5 - 6 классы - участие

14. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня Россия» - 25 человек

15. Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся в 2020году – Iместо

Личное первенство - Граф Савелий - III место; Кандаков Владислав - III место; Беспалова Евгения - I место; Лукин Василий - I место

16.Всекузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми» - 2020 год III - место

**Участие в Региональных соревнованиях:**

1. Чемпионат ШБЛ « КЭС БАСКЕТ» областной этап, дивизион «Север» II место - девушки ( январь 2020)

2. Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся

**Участие во Всероссийских соревнованиях:**

Всероссийский этап летнего фестиваля ВФСК ГТО

 **Регистрация на сайте ГТО** - 400 чел. с 1 по 11 класс .

Приступило к выполнению 140 человек, из них выполнили на знак :

Золото – 18 чел.

Серебро – 52 чел.

Бронза – 12 чел.

**7.** **Анализ воспитательной работы**

**Анализ работы**

**по безопасности образовательного процесса в 2019-2020 учебном году.**

. Деятельность по безопасности образовательного процесса в 2019-2020 учебном году была направлена на поддержание комплексной безопасности на приемлемом для учреждения уровне.

 **Цель:** достижение и поддержание уровня комплексной безопасности, обеспечивающего комфортное и безопасное выполнение всех мероприятий образовательного процесса.

 **Задачи:** 1. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.

 2. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

 3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения от всех видов ЧС природного и техногенного характера.

 4. Контроль соблюдения педагогическим, техническим персоналом и учащимися требований ОТ и ТБ.

 5. Контроль медицинского обеспечения участников образовательного процесса.

 6. Контроль приготовления пищи.

 7. Обеспечение доступной среды для инвалидов

 **В 2019 – 2020 учебном году особое внимание уделялось:**

- противопожарной безопасности;

- профилактике травматизма, как среди учащихся, так и со стороны работников школы;

- работе по совершенствованию пропускного режима;

- недопущению террористических и экстремистских проявлений в школе и на её территории;

- проведению занятий по эвакуации персонала и учащихся при возникновении ЧС различного происхождения;

- контролю медицинского обеспечения участников образовательного процесса;

- пресечению негативного поведения и правонарушений со стороны учащихся;

- контролю качества приготовления пищи.

 Охрана общественного порядка в школе осуществлялась административным персоналом и учителями. В школе организовано дежурство. В состав дежурной смены входят:

- дежурный администратор;

- дежурный учитель;

- дежурный класс.

 Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, дежурства проходят более качественно.

 В целях недопущения травматизма и других чрезвычайных происшествий были **проведены ряд мероприятий:**

- проводились беседы, инструктажи с учащимися;

- проведено 3 тренировки по эвакуации;

- проведены работы по очистке крыши и территории образовательного учреждения от снега;

- организованы обход и осмотр школы сторожами-вахтерами, заместителя директора по БОП с фиксацией результатов;

- разработана и размещена в доступном для детей месте схема безопасного маршрута движения учащихся в школу ( каждому классному руководителю также выдана схема безопасного маршрута);

- дополнительно установлено 2 наружных видеокамеры;

- установлена стационарная кнопка вызова сотрудников Росгвардии;

- разработан план по противодействию экстремизму;

- проведена поверка медицинских приборов;

- спланировано и осуществлено обучение должностных лиц по вопросам ГО и ЧС.

 Ведется единый журнал, для фиксации ежедневных обходов заместителями директора по БОП и АХР, а также сторожами-вахтерами здания школы и её территории.

 Проведено 3 учебных тренировки по эвакуации учащихся и работников из здания школы, по результатам которых составлены справки с указанием недостатков, выявленных во время проведения указанного мероприятия. По отдельному плану проводились занятия по ГО и ЧС.

 Согласно приказам директора школы, проводились тематические проверки по вопросам пропускного режима в школе, о состоянии охраны труда и техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, о состоянии профилактической работы по безопасному дорожному движению и пожарной безопасности. В результате проверок были выявлены **следующие недостатки**:

- при проверке пропускного режима в школе выявлены факты опоздания учащихся;

- имеются единичные случаи невозвращения ключей работниками школы в конце смены.

Многие из выявленных в результате проверок недостатков были устранены в ходе учебного года.

 В прошедшем учебном году имели место быть случаи травматизма среди учащихся школы. Дисциплина учащихся в прошедшем году была на **удовлетворительном** уровне.

 **Вопросы на перспективу:**

- необходим ремонт отмостков здания;

- ввод в эксплуатацию отопителя в тамбуре основного входа в учреждение;

- снижение уровня травматизма в ОУ.

 - необходим ремонт беговой дорожки;

 **Предложения:**

- ввести в эксплуатацию класс комплексной безопасности;

- еженедельно проводить общешкольные линейки;

- провести занятия с педагогическим составом по разработке всей необходимой документации в разрезе комплексной безопасности и порядку действий в ЧС.

- особое внимание учителей акцентировать на вопросах безопасности образовательного процесса.

Цель, поставленная на учебный год достигнута, задачи выполнены в полном объеме, за исключением мероприятий, которые должны были быть проведены во время самоизоляции в связи с пандемией коронавируса.

**Анализ работы преподавателя организатора ОБЖ за 2019 – 2020 учебный год.**

 **Работа с допризывной и призывной молодежью (старшеклассниками школы).**

Цель работы: Пропаганда военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Задачи:

1.Фомировать качества, необходимые при действиях в чрезвычайных и экстремальных условиях, службе в Вооруженных силах РФ, правоохранительных органах, противопожарной службе, подразделениях МЧС и др.

2.Развивать инициативу и самостоятельность обучающихся по организации и проведению военно-спортивных игр.

3.Подготовить актив обучающихся по организации и проведению военно-спортивных игр.

Для реализации поставленных целей и задач были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

 1.Подготовка учащихся старших классов по строевой, медицинской подготовке, правилам дорожного движения, стрельбе к городским соревнованиям (теоретические занятия);

2.Отработка теоретических знаний по основам военной службы, медицинских знаний, правил дорожного движения.

3.Организация и проведение школьных соревнований по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных условиях. (« День здоровья», « День защиты детей»).

 Работа ведется в тесном контакте с РОСТО, военным комиссариатом, центром технического творчества. Организована постановка на воинский учет всех юношей допризывного и призывного возраста, обучающихся в школе. Предоставлены необходимые документы, списки учащихся для прохождения комиссии.

 **Предупреждение дорожно-транспортного травматизма**

Цель работы: Совершенствование работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Задачи:1.Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;

2.Закреплять знания правил дорожного движения;

 3.Развивать профессиональные и творческие способности учащихся.

В учебном году работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводилась и на уроках и во вне урочное время.

Обучение ПДД и правилам оказания первой медицинской помощи проводится

- в рамках курса ОБЖ с8 по 11 классы;

-в рамках курса «окружающий мир» в началом звене;

-в рамках внеклассной работы в среднем и старшем звеньях.

Оборудованы уголки по безопасности дорожного движения и правилам оказания доврачебной помощи.

Ведется наблюдательное дело школы по предупреждению ДДТТ.

Альтернативными формами работы по предупреждению ДДТТ выбраны классные часы, соревнования, радиопередачи.

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

1.Разработаны планы работы школы по профилактике ДДТТ и работы отряда ЮИД.

2.Создан и работает отряд ЮИД«Виктория».

3.Обновлен уголок по безопасности дорожного движения и оборудована площадка для практических занятий по ПДД,

4.Проведена викторина « А знаешь ли ты?» среди учащихся 7 классов.

5.Поведена акция « Письмо водителю» с раздачей писем водителям города.

6.Проведены акции: «Безопасная дорога в школу»; «Безопасный велосипед».

7.Классные часы: «Гололед не шутка»

8.Была организована разнообразная работа с отрядом ЮИД «Виктория».

9.Проведены инструктажи перед каникулами по предупреждению ДТТ.

**Анализ работы ДЮП**

**Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, детского травматизма и гибели на пожарах.**

 Цель работы: Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

В школе создан отряд юных пожарных, который тесно сотрудничает с ВДПО и пожарной частью № 1 города Юрги.

Одно из направлений работы - это профилактика пожаров от детской шалости с огнем.

На основании закона « О пожарной безопасности» в школе совместно с органами управления образованием создан пожарный отряд юных пожарных на базе 8-х классов.

За 2019-2020 учебный год ребята дружины провели следующие противопожарные мероприятия:

1.Акции: «Внимание электроприборы»; «Берегите лес», «Безопасная ёлка». Проведены классные часы:«Как избежать опасных ситуаций с огнём»

2.Проведено обучение детей отряда ДЮП по68 часовой программе мерам пожарной безопасности.

3.Организован лекторий для учащихся школы под руководством инспектора и работников ВДПО города.

Обучение и работа проводилась по программе. В работе используются методические пособия.

Традиционными стали мероприятия, смотры, конкурсы детского творчества на противопожарную тематику; проведение викторин, конкурсов, соревнований.

 Большой результат дают беседы по правилам пожарной безопасности, встречи с работниками «огненного спорта», экскурсии в пожарные части города, знакомство с пожарной техникой.

 Работа по данной проблеме, проводилась в течение года в соответствии с составленным планом.

Результаты коррекционно-логопедического обучения

 детей, посещающих логопункт

В 2019-2020 уч. г. в ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы велась плановая работа по следующим направлениям:

Диагностическое направление:

В данном направлении проводились следующие виды работы: первичное диагностическое обследование речи обучающихся 1 классов и отслеживание динамики развития обучающихся 2-4 классов. Выявление и анализ логопедических нарушений устной речи учащихся школы проведены логопедом с 1-15 сентября 2019г и в мае 2020 года. Проведено фронтальное обследование письменной речи и анализ письменных работ учащихся 1-2 классов с целью разработки основных направлений логопедической работы. В сентябре 2019г. проведено обследование 200 первоклассников, с января по март обследовано 100 будущих первоклассников. Диагностика проводилась с целью выявления уровня знаний и умений, готовности ребёнка к обучению в школе, уровень речевого развития. На основании полученных данных были составлены логопедические представления и проведены индивидуальные консультации с родителями. Проводилась диагностика по заказу педагогов начальных классов на детей, направленных на МПК. Проводилась диагностика обучающихся 9 и 11 классов, направленных на ПМПК. Составлены подробные логопедические представления и даны соответствующие рекомендации.

Коррекционно-развивающее направление:

Для занятий с 15 сентября на логопедический пункт зачислены 40 обучающихся. С нарушением устной речи – 40 обучающихся: с общим недоразвитием речи – 8, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 28, с системным недоразвитием речи - 4 . Учащихся 1 классов – 28; 2 классов - 6, 3 классов — 5; 4 классов — 1.

Обучающихся с ОВЗ занималось 13 человек. Первые классы — 4 обучающихся, вторые классы — 3; третьи классы — 5 человек; четвёртый класс — 1. По речевым заключениям: ОНР -1, ФФНР -6, СНР -4, НПОЗ -2.

 Неправильное звукопроизношение устранено у 97 % детей. У детей фонетически правильно оформлена звуковая сторона речи, они правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Практически все дети хорошо характеризуют согласные звуки, различают гласные, выделяют ударную гласную и слог, делят слова на слоги, умеют проводить анализ артикуляции и осуществляют самоконтроль в речевых играх и речи; определяют место звука в слове, подбирают слова с заданным звуком.

Проведена работа по дифференциации согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство с целью профилактики дальнейших ошибок в речи и на письме, сформированы операции фонематического восприятия.

У значительного большинства школьников с ОНР (до 94%) значительно пополнился и обогатился словарь прилагательных, глаголов, наречий. У детей сформированы родовые и видовые обобщенные понятия и их дифференциации, значительно развита смысловая сторона речи (дети подбирают антонимы, синонимы, понимают многозначные слова, фразеологические обороты). Проведена большая работа по уточнению лексического запаса слов, в результате которой большинство детей используют разные части речи в точном соответствии с их значением.

До 94% детей владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

Почти все дети (94%) в самостоятельной речи пользуются простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками диалогической речи, грамматически правильно оформляют самостоятельную речь, в соответствии с нормами языка проговаривают падежные окончания слов, адекватно употребляют простые и почти все сложные предлоги. Сформированы практические навыки лексико–синтаксического анализа (анализа предложений). Дети научились составлять рассказы и пересказы.

До 98% детей овладели первоначальными навыками грамоты в пределах программы (навыками чтения слогов и слов, звукобуквенному анализу слов, элементарными графическими умениями).

Результативность работы следующая: 1 классы - выпущены с улучшением -24 учащихся, продлены занятия — 4 учащихся, 2, 3,4 классы – выпущено 10 человек, продлены занятия 2. Итого: выпущены с хорошими результатами 34 обучающихся, оставлены для продления занятий 6 человек, все с ОНР, СНР, ОВЗ

Занятия проводились по расписанию, куда включены индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия, были скомплектованы группы и подгруппы по классам и дефектам речи. Занятия проводились на основании проведённой предварительно диагностики в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год для индивидуальных и подгрупповых занятий. По итогам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод о выполнении коррекционно-развивающих задач, поставленных в годовом плане логопедической работы на 2019-2020 учебный год.

Аналитическое направление:

Логопедом проведён системный анализ личностного речевого развития и развития познавательной деятельности каждого ученика-логопата, составлены речевые карты, комплексные индивидуальные программы, разработаны коррекционно – развивающие программы по устранению фонетических дефектов, фонетико-фонематического недоразвития речи, нарушений письма и чтения, общего недоразвития речи. Проводилось текущее и перспективное планирование с учётом задач умственного развития, развития и коррекции речи, сенсорного и сенсомоторного развития, формирования пространственно – временных отношений. Проведён анализ динамики речевого развития детей и выполнения речевой коррекционной работы за каждую четверть, полугодие и учебный год.

Организационно –методическое направление:

Логопед принимала участие в работе школьного медико – психолого – педагогического консилиума. Все дети, направляемые на городскую и областную МПК, на консультацию к дефектологу, обследованы логопедом и составлены подробные логопедические представления.

 Учитель-логопед прослушала 6 вебинаров (12 часов, , ноябрь 2019г. «Приёмы развития фонематического восприятия при помощи ИКТ», декабрь 2019г «Логопедическое сопровождение младших школьников».,март 2020г. «Реализация ФГОС с обучающимися с умственной отсталостью», апрель 2020г «Приёмы работы с младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала») издательства «Просвещение», «Мерсибо».

Консультативно – просветительское и профилактическое направление:

 В расписании логопед отводит 1 час в неделю индивидуальным консультациям для родителей. Результаты речевого обследования доведены до сведения родителей детей, занимающихся на школьном логопункте. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. Проконсультированы родители детей, посещавших школу «Малышок». Проведена лекция перед родителями по теме «Подготовка к школе. Этапы речевого развития». Беседы, выступления на родительских собраниях, запланированные по плану проведены полностью, по темам: «Домашнее задание логопеда», «Лечение у невролога для детей с ПБД».

В тесном сотрудничестве логопед работает с учителями начальных классов. Каждый обучающийся – логопат отслеживается совместно с учителем, письменные контрольные работы анализируются, проводятся индивидуальные консультации для педагогов. Учитель и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.

 Совместно с медицинскими работниками школы учитель-логопед изучает анамнез детей, особое внимание обращается на неврологический статус ребёнка. При необходимости ребёнок – логопат направляется на консультацию к узким специалистам: 13 обучающихся проконсультированы у невролога, 4 — у ортодонта.

Методическое направление

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета методической литературой и пособиями.

Постоянно обновлялись стенды «Для вас, родители» и «В помощь учителю», «Времена года», «Гимнастика для глаз», «Фонетический анализ». Приобретены новые речевые игры и пособия на развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления, письма и чтения. Для работы с нарушением чтения разработаны и систематизированы новые пособия.

 Таким образом, учителем-логопедом школы в 2019-2020 уч. г. проведена работа с детьми с речевой патологией. Работа учителя-логопеда в классах за прошедший период была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

**О работе педагога-психолога**

 В соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, планом работы на год в 2019 – 2020 учебном году проведена следующая работа:

**1 классы:**

- Диагностика адаптации к школьному обучению (учащиеся). Цель данной групповой диагностики: изучение психологического климата на уроке в период адаптации первоклассников; оказание своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к школе.

- индивидуальная диагностика развития познавательных процессов (учащиеся, направленные на ПМПК)

- родительские собрания по темам: «Адаптация первоклассников к школе». «Психологическая готовность к обучению в школе»

- индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностик.

- коррекционно-развивающие занятия для учащихся – кандидатов на ПМПК по программе «Умным быть здорово!»

-коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ.

- Консультирование родителей по вопросам адаптации к школе, налаживанию режима дня и досуга первоклассника и т.д.

**Таблица результатов диагностики адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во обследованных | % адаптации | % дезадаптантов |
| 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг |
| 1 классы | 205 | - | 92% | - | 8% | - |

**2 – 3 классы:**

- индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся с ОВЗ.

- индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов слабоуспевающих учащихся.

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися со статусом ОВЗ.

- индивидуальные развивающие занятия со слабоуспевающими учащимися.

**Таблица:количество проведенных индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы(параллель) | Кол-во обследованных | статус | Кл-во занятий |
| 1 классы | 2 | ОВЗ | 19 |
| 2 классы | 3 | ОВЗ | 77 |
| 3 классы | 3 | ОВЗ | 44 |
| 4 классы | 1 |  ОВЗ | 46 |

**4 классы:**

- диагностическое исследование уровня развития УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) при переходе в среднее звено. Полученные данные были обработаны , написаны заключения. Результаты диагностики обсуждались с учителями на классно-обобщающем контроле. В 2019-2020 учебном году данная диагностика не проводилась в виду карантина.

**Таблица результатов изучения уровня развития УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | К-во человек | Регулятивные УУД(оценивает психолог) | Познавательные УУД(оценивает психолог) | Коммуникативные УУД(оценивает педагог) | Личностные УУД(самооценка, нравствееные, шк.тревожность) |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | самооценка | Нравств.воспит | Шк.тревожность |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5 классы:**

- Социометрическое обследование для выявления статусного положения каждого учащегося в коллективе. Полученные данные были обработаны и написаны заключения. С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

- Диагностика адаптации к обучению в среднем звене для выявления учащихся с неблагоприятной адаптацией. Полученные данные были обработаны и представлены на классно-обобщающем контроле. Классным руководителям и учителям-предметникам даны рекомендации по улучшению эмоциональной обстановки в классных коллективах.

Результаты диагностик обсуждались на классно-обобщающем контроле.

- классные часы по теме «Первый раз в 5 класс!» с целью сплочения детского коллектива.

**Таблица результатов диагностики адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во обследованных | % адаптации | % дезадаптантов |
| 5 классы | 165 |  142 (86%) | 23 (12%) |

**9 классы:**

**-** Анкетирование по методике М.Ю.Чибисовой «Психологическая готовность к ОГЭ». Данные были обработаны . Написаны заключения. Результаты представлены на классно-обобщающем контроле.

- индивидуальные консультации для выпускников в период подготовки к ОГЭ

- Групповые консультации по теме «Как психологически подготовиться к сдаче ОГЭ?»

- буклеты для выпускников «Как готовиться к экзаменам», «Способы снятия нервно-психического напряжения»

- род.собрания для родителей «Ваш ребенок готовится к ОГЭ»

- буклеты для родителей «Подготовка к ОГЭ» (памятка для родителей)

Информация для буклетов и род.собраний была составлена на основе интернет-ресурсов. Буклеты и лекции содержали информацию, как для родителей так и для учащихся. Рекомендации родителям по обеспечению условий для успешной сдачи экзаменов, а для учащихся, как наиболее без эмоциональных затрат успешно подготовиться к экзаменам, как правильно вести себя во время экзаменов, как успокоить себя, расслабиться и т.д.

**Результаты мониторинга 9 классов «Психологическая готовность к ОГЭ». Анкета Чибисовой М.Ю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знакомство с процедурой** | **Уровень тревоги** | **Самоорганизация, самоконтроль** |
| 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 23% | 68% | 9% | - | - | - | 5% | 52% | 43% | - | - | - | 32% | 52% | 43% | - | - | - |

**10 классы:**

- Диагностика уровня притязаний, самооценки, диагностика взаимоотношений в классном коллективе ОВЗАК. Данные результаты были обработаны и представлены на круглом столе. Круглый стол организовывается ежегодно для учащихся 10 классов, их родителей с присутствием учителей-предметников, школьного психолога, администрации школы.

- Диагностика школьной мотивации и эмоционального отношения к учению.Данные результаты были обработаны и представлены на круглом столе. Круглый стол организовывается ежегодно для учащихся 10 классов, их родителей с присутствием учителей-предметников, школьного психолога, администрации школы.

**Таблица результатов изучения самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Виды самооценки | % |
| 10 классы( 46 чел ) | Высокий | 31 (67%) |
| Средний | 11 (24%) |
| Низкий | 4 (9%) |

**Таблица результатов изучения уровня притязаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Уровни притязаний | % |
| 10 классы(46 чел) | Высокий  | 29 (63%) |
| Средний | 10 (22%) |
| Низкий | 7 (15%) |

**Таблица результатов изучения уровня школьной мотивации**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Уровни школьной мотивации |
| 10 классы | 1 уровень 4 (9%)2 уровень 10 (22%)3 уровень 17 (37%) 4 уровень 7 (15%)5 уровень 5 (11%) |

**11 классы:**

- Анкетирование по методике М.Ю.Чибисовой «Психологическая готовность к ЕГЭ». Данные были обработаны . Написаны заключения. Результаты представлены на классно-обобщающем контроле.

- индивидуальные консультации для выпускников в период подготовки к ЕГЭ

- буклеты для выпускников «Как готовиться к экзаменам», «Способы снятия нервно-психического напряжения»

- род.собрания для родителей «Ваш ребенок готовится к ЕГЭ»

- буклеты для родителей «Подготовка к ЕГЭ» (памятка для родителей), «Правильное питание и режим питья».

**Результаты мониторинга11 классов «Психологическая готовность к ОГЭ». Анкета Чибисовой М.Ю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знакомство с процедурой** | **Уровень тревоги** | **Самоорганизация, самоконтроль** |
| 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 53% | 44% | 3% |  |  |  | 4% | 62% | 36% |  |  |  | 47% | 51% | 2% |  |  |  |

В течении года разрабатывались буклеты, памятки и лекции для родителей: «Профилактика подросткового воровства», «Скулшуттинг», «Внешние признаки суицида», «Депрессия у детей», «Депрессия у подростков», «Мифы и факты о суициде», «Ответственность за наркотики», «Психологический портрет современного подростка и их психологическая безопасность».

Психолог принимала участие в заседаниях ППк, советах профилактики правонарушений, классно-обобщающих контролях, круглом столе. Являлась ответственной за ведение протоколов заседаний ПМПк и советов профилактики. Являлась членом городской ПМПК.

В течение 2019\2020 года проведено 109 консультации (из них: 68 – родители, 13 – учащиеся, 28 - педагоги).

Составлены психологические заключения по результатам диагностик, психолого-педагогические характеристики для учащихся.

В результате карантина не проведены следующие диагностические мероприятия:

- повторная диагностика адаптации первоклассников;

- повторное анкетирование учащихся 9, 11 классов по подготовке к ЕГЭ ОГЭ;

- диагностика УУД 4 классов;

- повторная диагностика адаптации 5 классов.

Надеемся, что публичный доклад помог Вам лучше узнать об условиях образовательной деятельности в нашей школы.